

Laura Pitluk

www.laurapitluk.com.ar

"Propuestas de ciencias sociales en el Jardín de Infantes: los trabajos y ocupaciones"

María Fernanda Berón

El trabajo y las ocupaciones de las personas ocupan un lugar relevante en las prácticas habituales del Jardín de Infantes; valiosas experiencias de vida transitan las salas, acercando a nuestros niños a la realidad social. Hoy nos ocupamos en pensar sobre cómo tratar estos contenidos para que se conviertan en experiencias de aprendizaje que vinculen la vida cotidiana con las nuevas configuraciones ocupacionales que nos presenta el contexto socioeconómico actual.

Hace unos años, en un texto de referencia obligada para la enseñanza de las Ciencias Sociales, Finocchio y Gojman nos alertaban a los docentes sobre la necesidad de plantear desde nuevas perspectivas el concepto de trabajo. A partir de un estudio de investigación realizado en dos escuelas de 3° ciclo de la ciudad de Buenos Aires, las autoras encontraron que las representaciones de los alumnos sobre el tema lo vinculaban con una actividad individual, desprendida de procesos sociales y recortada en sus dimensiones, ciñéndose a las relativas a la manutención y a la obligación.

El panorama, evidentemente, interpela a la escuela como institución mediadora en el conocimiento de lo social y presenta un desafío para los ciclos iniciales del sistema educativo, pues en ellos se desarrollan las primeras y sencillas estructuras de esas representaciones sobre el contenido de lo social.

La enseñanza de las ciencias sociales del Nivel Inicial, tiene un lugar en el diagnóstico y también en el reto resultante. La misma persigue entre sus propósitos la construcción de un conocimiento de lo social que, incorporando la dimensión histórica, de-construya y reconstruya su complejidad y permita elaborar conocimientos desde las categorías de multicausalidad, multiperspectividad, cambio, conflicto. Desde esos propósitos, nuestros niños pueden establecer los primeros peldaños para considerar el trabajo desde una complejidad que concilie un análisis sencillo con el abordaje de las distintas dimensiones del concepto.

De qué trabajo hablamos

Como tantos otros contenidos vinculados a las Ciencias Sociales y a la Indagación del Ambiente Social y Natural, el trabajo presenta múltiples aspectos para su abordaje como contenido de enseñanza. Estos aspectos operan como variadas entradas a su conceptualización y de su selección se desprenden las estrategias y la secuencia de

actividades de enseñanza a desarrollar, estableciendo los itinerarios didácticos que se recorrerán en su enseñanza.

Pero, vayamos por partes. En principio, se impone una definición del concepto para inscribirlo en un marco conceptual pertinente, pues a menudo diferentes conceptos se usan de manera equívoca. Un sencillo ejercicio de partida, es el de recurrir al diccionario. La Real Academia española, en su versión on line, lo define con las siguientes acepciones:

- ✓ Ocuparse en cualquier actividad física o intelectual. *Trabajar en la tesis doctoral. Trabaja poco y mal.*
- ✓ Tener una ocupación remunerada en una empresa, una institución, etc. *¿Trabajas o estudias?*
- ✓ Ejercer determinada profesión u oficio. *Trabaja como periodista. Trabaja de jardinero.*
- ✓ Intentar conseguir algo, generalmente con esfuerzo. *Trabajar por la paz.*
- ✓ Aplicarse o dedicarse con esfuerzo a la realización de algo. *Este curso ha trabajado mucho las matemáticas. U. t. c. prnl. Se ha trabajado el ascenso.*
- ✓ Elaborar o dar forma a una materia. *Trabajar la madera, el cuero.*
- ✓ Cultivar la tierra. *Trabajar el campo.*

La enumeración aparece suficientemente expresiva de las confusiones a las que puede dar lugar su uso coloquial y alcanza para alertar sobre la necesidad de la precisión terminológica para su abordaje como contenido escolar. El análisis aparece relevante si observamos que el diálogo con los alumnos es una de las estrategias privilegiadas en el trabajo del nivel.

Vayamos entonces a las producciones especializadas. Julio Neffa¹, presenta la diferenciación entre los conceptos de ‘actividad’ y ‘trabajo’, diciendo que la primera hace referencia a la forma en que se utiliza el tiempo en la vida, mientras que el trabajo es una de esas formas, orientada hacia la finalidad de producir un bien u ofrecer un servicio para la satisfacción de una necesidad social y en la que las personas desarrollan sus capacidades. Asimismo, introduce la noción de empleo, estableciendo que el mismo se vincula con la retribución salarial por el trabajo realizado en el marco de la búsqueda de la manutención. Con respecto al concepto de ‘ocupaciones’ se detecta cierta ambigüedad, puesto que la misma aparece o bien como ‘las actividades en las que las personas ocupan su tiempo’ o bien, desde su análisis en el campo laboral. En el mismo, está asociado a las personas que efectivamente tienen empleo y la posición que tienen en el mismo, de acuerdo a su nivel educativo y capacitación, determinando su nivel de ingresos.

De acuerdo a lo dicho, surgen precisiones conceptuales relevantes para nuestras prácticas de enseñanza, que iluminan los contenidos que trabajamos:

- ✓ Trabajar no implica tener remuneración salarial
- ✓ El concepto de empleo, significa tener salario
- ✓ El concepto de ocupación es diferente del concepto de empleo, ya que la ocupación la determina también el hecho de buscar empleo activamente
- ✓ El concepto de ‘ocupación’ se refiere de distintos ámbitos de la actividad humana, ya sea el trabajo remunerado o no

¹ <http://www.oei.org.ar/edumedia/talleres.htm>

El trabajo que conocen nuestros chicos

Ninguna de estas precisiones tendría sentido si no las pusieramos en diálogo con su expresión en la realidad de nuestros niños.

El concepto de trabajo ha sufrido profundas transformaciones en la Argentina actual a partir de los efectos de la políticas neoliberales de los '90. Las mismas han afectado el contexto económico social de forma contundente, dando lugar a múltiples problemáticas asociadas al trabajo que impactan en la vida cotidiana de nuestros chicos. Familias que han perdido el trabajo, familias que lo tiene en forma precaria, familias que no lo han tenido se expresan en las salas del jardín a partir de diversos síntomas. Los mismos son atendidos por las instituciones y sus docentes de manera comprometida; desde el trabajo con los Equipos de Orientación Escolar, hasta el cuidado de las relaciones con los niños afectados y el acompañamiento de las familias con recursos y provisiones. En otro sentido, desde las propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial, el trabajo tiene una presencia tangencial al abordaje de otros contenidos; es decir, el contenido 'el trabajo y las ocupaciones de las personas' aparece en proyectos vinculados a 'la historia personal', 'los alimentos', 'la pizzería del jardín', 'herramientas de ayer y de hoy', y otros. Más allá del valioso aporte que estas formas de tratamiento hacen a la representación que construyen nuestros alumnos sobre el mundo del trabajo, encontramos que el abordaje del trabajo como contenido de enseñanza, requiere de un tratamiento específico que supere su abordaje episódico y fragmentado entre diferentes proyectos de sala.

Existe una zona de posibilidades de abordaje pedagógico didáctico del trabajo y las problemáticas vinculadas al mismo que tiene que ver con convertirlo en objeto de análisis desde la enseñanza de las Ciencias Sociales. Hacer del trabajo un objeto de estudio en las salas y con los chicos significa ponerlo en relación con sus vivencias de manera que puedan objetivar las situaciones sociales y familiares en las que participan; posibilitando una comprensión de esas situaciones como emergentes de procesos sociales que las contienen, les dan significado y ante los que ellos, como niños, tienen experiencias personales que adquieren otra significación cuando las ponen en relación con experiencias semejantes y/o distintas. Como fruto de este análisis y comparación de situaciones y experiencias, en un doble juego que va de lo individual a lo social y que atraviesa aspectos políticos, sociales, económicos y culturales, nuestros niños construyen una visión de sí mismos y del mundo en la que lo social aparece vinculando sus experiencias con esos procesos sociales.

El trabajo docente. Nuevo concepto para las aspiraciones de siempre

Desde la realidad que transitan nuestros chicos hasta las aspiraciones sociales relacionadas con el trabajo existe una amplia zona de discrepancias entre lo deseable y lo que efectivamente acontece en la vida de las personas y los grupos sociales. En esa zona se sitúa esta propuesta; apuesta a que son los chicos mismos los que en su experiencia cotidiana elaboran supuestos sobre por qué y como se producen estas situaciones y desde esa interacción con su medio atribuyen causas y razones a esas experiencias. El reto para el jardín de infantes está en acompañarlos a explicitar esos supuestos, hacerlos objeto de análisis e inscribirlos en los procesos sociales que los configuran.

Poniendo en relación el marco conceptual que presentamos con anterioridad con la situación socio económica actual, y situándonos en el empleo, recurrimos a un

modelo teórico comprensivo que propone la Organización Internacional del Trabajo para dar cuenta de la complejidad, la injusticia y la desigualdad que caracterizan el ámbito laboral. Se trata del concepto de ‘trabajo decente’. Su definición ha sido fruto de la 87° Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo (1999) y se lo caracteriza como “El *trabajo decente* implica acceder al empleo en condiciones de libertad y de reconocimiento de los derechos básicos del trabajo. Estos derechos garantizan que no haya discriminación ni hostigamiento, que se reciba un ingreso que permita satisfacer las necesidades y responsabilidades básicas económicas, sociales y familiares, y que se logre un nivel de protección social para el trabajador, la trabajadora y los miembros de su familia. Estos derechos también incluyen el derecho de expresión y de participación laboral, directa o indirectamente a través de organizaciones representativas elegidas por los trabajadores y trabajadoras.”². De esta manera, el trabajo decente, pone en relación distintos aspectos de la experiencia laboral: el empleo, la promoción de los derechos fundamentales del trabajo, la protección social y el diálogo social. Su formulación pretende reconstruir los componentes del mundo laboral, transformados por las políticas de la última década, desde su consideración como derecho fundamental asociado a la ampliación del desarrollo productivo y resituando su dimensión humana, en la plenificación de la persona.

Ahora... con los chicos³

Partiendo de estas premisas, introducir el ‘trabajo docente sobre el trabajo decente’ en las salas implica un proceso de reflexión teórica del docente como punto de partida. A través del mismo, el docente puede reflexionar sobre las distintas dimensiones del concepto, entre las que se proponen:

- ✓ Qué es el trabajo
- ✓ El trabajo como realización personal
- ✓ El trabajo como ordenador de la organización familiar
- ✓ El trabajo de los argentinos: sectores de ocupación, empleo y desempleo, subempleo, sobre empleo
- ✓ La relación laboral: las organizaciones y las empresas, derechos y obligaciones de las partes, abusos y legislación
- ✓ Protección y seguridad
- ✓ La organización gremial
- ✓ La tecnología asociada a la producción: tipos y consecuencias sociales

La selección entre estos posibles aspectos, requiere la adecuación a los contextos comunitarios en los que se inserta el jardín, la disponibilidad de recursos así como de las posibles contextualizaciones a través de salidas y formas de obtención de información sobre las cuestiones a analizar.

Para presentar una propuesta, seleccionamos una unidad didáctica sobre el eje EL TRABAJO: LOS CHICOS TIENEN LA PALABRA. Su recorte posibilita el trabajo



² Organización Internacional del Trabajo. En: http://www.oit.org.ar/documentos/construyendo_td_01.pdf

³ La viñeta corresponde a la

globalizador con los contenidos de otras áreas, cuidando la integralidad de la propuesta y, desde las Ciencias Sociales, nos permite un recorrido didáctico rico y variado a través de un proceso de indagación sobre el entorno que supere la descripción y ponga a los chicos en situación de emitir palabras sobre un mundo que los afecta de forma definitiva.

La instancia de diálogo para indagar sobre los saberes previos será fundamental para detectar cómo ven el ámbito laboral a partir de sus familias y amistades, su barrio, los medios masivos, etc. A ese fin el trabajo con imágenes de distintas situaciones laborales y/ familiares y el propiciamiento de sus intervenciones nos remitirán a sus representaciones. La intervención docente será crucial para favorecer reflexiones referidas a las interacciones que se expresan en las imágenes de acuerdo a las posturas, la actividad que se está desarrollando, los gestos, la expresión de los rostros, etc. A partir de allí se abre una trayectoria de análisis a través de distintas actividades, como un cuaderno viajero que recupere relatos familiares sobre los ámbitos de trabajo, el despliegue de noticias periodísticas sobre situaciones de reclamos salariales, relatos sobre el trabajo infantil, etc. abrirán un abanico de posibilidades para recoger información. El registro minucioso de los aportes de los chicos a través de cada actividad, así como su expresión plástica serán insumos potentes para espiralar el desarrollo de las actividades.

Para el cierre y conclusión de la propuesta será importante seleccionar una forma que sitúe a los chicos en la expresión de sus pareceres sobre el mundo del trabajo que viven sus familias y, sobre cómo consideran ellos que debería ser, para convertirse en un trabajo decente. La presentación de lo aprendido en los momentos compartidos institucionalmente, en las paredes del jardín con carteleras, en un folleto para distribuir entre las familias, en un cartel para ubicar en los negocios del barrio, serán formas de canalizar y hacer escuchar lo que los niños piden al futuro y a sus gobernantes.

A modo de cierre:

Reflexionar sobre el ‘mundo del trabajo’ con nuestros niños aparece como una tarea desafiante, ya que propone ir más allá de las habituales formas de tratamiento de los contenidos de enseñanza asociados al mismo en nuestras salas. Sin embargo, pensando en las posibilidades que encierra para el desarrollo de una visión organizada y crítica de la realidad que los rodea y contiene, aparece también como un valioso aporte que los docentes podemos realizar para que, más allá del mundo con que es encuentren nuestros niños, ellos puedan ser actores comprometidos con el sostenimiento de una realidad laboral que, conciliando su relación con los aspectos productivos y económicos, esté al servicio de la realización de las personas y de la manutención de sus necesidades básicas.

Para leer más...

- Finocchio, Silvia; Gojman, Silvia (1998). El Trabajo: entre sueños, incertidumbres y realidades. En: Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (Comp.). **Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas**. Paidós Educador, Buenos Aires.-
- Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación, Oficina OIT- Argentina (2005). **Construir un futuro con trabajo decente. Manual de Formación para**

docentes. Organización Internacional el Trabajo, Buenos Aires. Disponible en:
<http://www.ilo.org/public/spanish/index.htm>

- Neffa, Julio (2005). **Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones.** Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires

Laura Pitluk

www.laurapitluk.com.ar