

## Los directivos “frente” a las planificaciones docentes.<sup>1</sup> Por Laura Pitluk

Hemos abordado en el artículo anterior el lugar de la planificación institucional como modo de ubicar lo educativo en el centro de la escena. Hacemos referencia a plasmar por escrito el Proyecto Educativo Institucional que integra las metas, los contenidos, las estrategias, acciones concretas y aspectos organizativos, que le dan identidad al proyecto específico de una institución educativa. En estrecha vinculación con el mismo, cada docente diseñará sus planificaciones áulicas.

El Proyecto Educativo Institucional pone de manifiesto la ideología institucional, sus prioridades educativas, sus elecciones. Cada año debe evaluarse y reformularse para actualizar las decisiones y acciones, y planificar los proyectos específicos de cada ciclo lectivo.

Las planificaciones docentes se organizan teniendo en cuenta los fundamentos y las acciones que explicitan el Proyecto Educativo Institucional, que a su vez tiene en cuenta las prescripciones de los lineamientos curriculares.

La planificación entendida como una trama flexible, abierta, mejorable, debe contextualizarse en función del proyecto de cada institución y las peculiaridades de cada grupo de alumnos y docentes.

Una vez finalizado el período de inicio al ciclo escolar, cada docente realiza la caracterización de su grupo y la planificación anual; en la misma incluye las metas, contenidos y estrategias generales a trabajar a lo largo de todo el año. En estrecha relación con la misma se van desarrollando las diferentes planificaciones periódicas.

### ¿Qué planificaciones periódicas realiza un docente?

En las salas de bebés, uno y dos años se organizan miniproyectos, itinerarios o secuencias didácticas. Es interesante integrar los mismos en una planificación más amplia, los Recorridos Didácticos, que articulan las diferentes secuencias con las propuestas de resignificación de las actividades cotidianas y de crianza, y las de juego espontáneo, en función de las metas y contenidos proyectados para un período de tiempo.

En las salas de 2, 3, 4 y 5 años la planificación periódica se organiza en función de Unidades Didácticas (entendidas como la organización de un recorte de la realidad natural y social) y/o Proyectos (definidos en función de investigar sobre alguna temática y/o aspecto para plasmarlo en un producto final).

En la sala de 2 años se pueden alternar los Recorridos Didácticos (más convenientes para la primer parte del año) con Unidades Didácticas y/o Proyectos; dependiendo de las características de cada grupo.

En la medida en que se va finalizando un Proyecto y/o Unidad Didáctica, se va comenzando a pensar en cuál continuará el trabajo a desarrollar.

### ¿Qué “miran” los directivos de las planificaciones docentes?

<sup>1</sup> Boletín de ASEPRI. Junio 2007.

- La coherencia con el proyecto institucional.
- La articulación con el trabajo de las otras salas.
- La adecuación a la comunidad, al contexto y al grupo.
- La coherencia entre las metas, los contenidos a enseñar y las propuestas a través de las cuales se abordarán los mismos.
- La viabilidad de las actividades, la adecuación de los materiales, tiempos y espacios.
- El protagonismo de los niños y la presencia de lo lúdico.
- Las posibilidades de concreción, desarrollo innovador y articulación con todas las tareas áulicas e institucionales.

Anticipar y prever las acciones institucionales permite ocuparse de lo que surge en lo cotidiano y enriquecer, desde la reflexión, las distintas opciones.

**Al observar las planificaciones docentes, los directivos deben analizar:**

- ¿Qué aspectos consideran positivos y significativos?
- ¿Cuáles consideran necesarios de modificar, adecuar, renovar?
- Sugerencias, opiniones y conclusiones.

Estos aspectos deben ser trabajados conjuntamente con los docentes en función de buscar otras opciones y plasmar alternativas posibles.

**Estrategias de devolución:**

- Iniciar la reflexión compartida con un pedido al docente de evaluación y análisis abiertos encuadrados en una fundamentación y referencia teórica.
- Comenzar siempre por los aspectos positivos a revalorizar para luego avanzar con las sugerencias y aspectos a modificar. Esto permite al docente “abrirse” a la escucha interesada de las devoluciones de los directivos.
- Leer conjuntamente la planificación o parte de ella y cotejarla con las acciones concretas realizadas en los últimos tiempos, analizando las causas y fundamentos de lo planificado y realizado, y de las eventuales modificaciones.
- Preguntar al docente qué cambiaría, sostendría y/o adecuaría, relacionándolo con la concepción de niño, alumno, escuela, docente, aprendizaje, enseñanza y enfoque de trabajo general y de las diferentes disciplinas...
- Preguntar cómo continuaría las propuestas y por qué.

Si nadie puede reemplazar a los docentes como diseñadores de las propuestas a realizar con sus alumnos, nadie puede reemplazar a los directivos en su función de supervisar las planificaciones y propuestas de los docentes. Todas las planificaciones deben estar acordadas entre los directivos y docentes antes de su implementación. Todo lo que podamos prever y anticipar redundará en beneficio de las tareas a desarrollar.

Conversar previamente a la selección de un recorte a trabajar permite llegar de manera compartida al momento de diseñarlo e implementarlo. Sustener una tarea en equipo, desde el respeto por los roles diferenciados, enriquece las oportunidades institucionales y beneficia las propuestas educativas que son, en definitiva, a la vez una responsabilidad diferenciada y compartida.

Este escrito toma aportes de diferentes libros y artículos de la autora:- "La planificación didáctica en el Jardín de Infantes: unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas. El juego trabajo. Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2006. - Revista Trayectos. Caminos alternativos. Educación Inicial. Editorial Trayectos. - "Educar en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años" Ed. Novedades Educativas. Bs As 2007. - "Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula". Autora del capítulo "La enseñanza en el Nivel Inicial: sus especificidades. Coordinación Norberto Boggino. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Octubre 2006. Revista Trayectos Caminos alternativos. Educación Inicial.