

EL ROL DEL DIRECTIVO EN LA EVALUACION.¹ Por Laura Pitluk

Se acerca fin de año, y nos “sumergimos” (entre felices y agotados) en el cierre del año. Significa que se cierran procesos, se abren los proyectos para el próximo ciclo, se reflexiona sobre lo realizado, se evalúa pensando en los logros, los “modificables”, los “superables”, los aspectos a cerrar y la apertura a lo nuevo que debe nacer.

La evaluación tiene como función principal la reflexión sobre la tarea educativa a fin de enriquecerla, abrir la posibilidad a los cambios necesarios, pensar las modificaciones y alternativas posibles.

¿A quiénes se evalúa?

- 1. A los niños de manera individual a través de los informes evaluativos.** Los mismos necesitan de la riqueza de los aportes de las observaciones diarias realizadas, de los registros de anécdotas y situaciones que caracterizaron la vida escolar de cada niño y de la participación personal en las diversas instancias educativas.
- 2. Al grupo,** sus prioridades, sus logros, sus hallazgos, sus procesos.
- 3. A los proyectos realizados.** Pensando en todos sus componentes: las metas pensadas, los contenidos trabajados, las estrategias puestas en juego, las propuestas de actividades, los materiales utilizados, los tiempos y espacios.
- 4. A los docentes, en relación con los aspectos formales, la propuesta didáctica, el desempeño y la capacidad de autoevaluarse.**

Aspectos formales:

- Puntualidad. Inasistencias. Motivos.
- Presentación personal
- Presentación de los escritos
- Cumplimiento de las pautas
- Integración a la Institución

La propuesta didáctica:

- **Presentación de las planificaciones:** organización, prolijidad, ortografía, presentada en tiempo y completa.
- **Unidad didáctica - Proyecto - Recorrido didáctico:** adecuación del recorte – eje- secuencias seleccionadas, inclusión de los distintos campos de experiencia, equilibrio entre las diferentes actividades que se plasme en el cronograma semanal, coherencia entre los objetivos - los contenidos - las propuestas – los materiales, especificación de objetivos y contenidos, explicitación de estrategias en las diferentes actividades, explicitación de los materiales.

¹ Boletín de ASEPRI. Noviembre 2007.

- **Propuestas de actividades:** Especificación del inicio, desarrollo (explicitación de estrategias en el mismo) y cierre.

Desempeño docente:

- Autonomía, independencia, decisión y reflexión.
- Adecuación y/o abordaje de las situaciones problemáticas.
- Capacidad de escucha.
- Capacidad para adaptarse a situaciones imprevistas.
- Vínculo con los niños y las familias
- Vínculo con los otros docentes, la dirección y todo el personal de la institución.
- Trabajo sobre los contenidos.
- Uso del espacio.
- Utilización del tiempo.
- Clima generado.
- Intervenciones.
- Materiales: adecuación, aprovechamiento, disponibilidad y organización de los mismos.

Capacidad para autoevaluarse:

- Capacidad para ver las dificultades, errores, aciertos...y rever las posibilidades de modificar diferentes aspectos.
- Aceptación de las sugerencias de la dirección y de sus compañeros.
- Actitud de interés, escucha y reflexión.
- Fundamentación teórica de sus elecciones y acciones.

5. Autoevaluación docente, el docente se evalúa a si mismo y su desempeño y propuestas. Las autoevaluaciones implican una buena escucha mutua entre directivos y docentes, reconocer las fortalezas y hacer propuestas de cambio, construir juntos nuevas posibilidades.

6. A los directivos, desde su rol específico.

7. A todos los miembros de la institución.

¿Quiénes evalúan?

- Los docentes a su grupo de niños, a los proyectos realizados, a su propia tarea, con el andamiaje de los directivos

- Los directivos al equipo docente de manera general y de forma individual. Estas evaluaciones deben formar parte de un proceso continuo que a fin de año se sintetiza pero que se integra en el trabajo institucional cotidiano: reuniones mensuales o quincenales de personal para abordar diferentes temáticas y aspectos organizativos y cotidianos, supervisiones individuales y/o con el equipo que coordina cada sala, seguimiento de las tareas en cada sala.
- Los directivos se evalúan conjuntamente (si se trata de un equipo de coordinación) o con los supervisores, inspectores o asesores. El directivo puede volcar en la evaluación institucional sus reflexiones, aciertos y debilidades pero no desde el lugar de ser evaluado por los docentes sino desde la mirada de reflexionar juntos sobre algunos ejes que enriquecerán a la institución y haciéndose cargo cada uno de sus responsabilidades.

La evaluación implica cambiar lo que corresponde, modificar lo necesario y sostener lo logrado, y esto significa ser un profesional reflexivo. Si podemos como educadores revisar todos los aspectos de la tarea educativa, tanto grupales como individuales, contaremos con más posibilidades de reflexionar para modificar y enriquecer lo necesario, así como también para volver a poner en marcha aquello que nos resultó positivo y significativo.

En la evaluación, como en todas las instancias educativas, es el directivo quién (por su rol específico) puede tener la mirada general acerca de los procesos y resultados institucionales y el conocimiento de las articulaciones entre todos los actores y sucesos. Es entonces quién está capacitado para coordinar las decisiones en función del proyecto y de la identidad de cada institución.