

***El Nivel Inicial como modelo educativo:
qué tiene, puede y debe enseñar el jardín
para una infancia feliz.
Lic. Laura Pitluk***

Síntesis de la conferencia brindada en la 3er. Jornada "Nuevos escenarios para educar – Nuevos horizontes para construir" organizada por El Portal Educativo – Noviembre 2009

EL NIVEL INICIAL

Por una educación significativa que integre la enseñanza de contenidos con los aspectos sociales y vinculares, en la cual crecer y aprender con placer sean parte del cotidiano educativo.

Las propuestas de enseñanza: un espacio para ser felices junto a los otros

La ética y las utopías como sustento y fundamento de una educación que prioriza a las infancias y sus procesos educativos. El lugar de los educadores desde el compromiso ético y utópico. Los procesos y proyectos creativos como modo de contrarrestar la situación actual de las instituciones escolares y las familias. El encuadre institucional. El Proyecto Educativo Institucional. El trabajo en equipo. Los alumnos y el trabajo sobre lo grupal. Los límites y las normas.

Las instituciones: un espacio de encuentro y búsquedas compartidas

Son necesarias las relaciones sanas entre...

- Los educadores y los niños: de profundo amor pero de vínculos profesionales,
- Los educadores y los padres: de complementariedad y no de competencia, de respeto y comprensión, ni de frialdad ni de profundo acercamiento sin los límites precisos,
- Los docentes y los directivos: de asesoramiento, de comunicación, de búsquedas compartidas,
- Todos los miembros de la institución: de respeto por las funciones de cada uno y de colaboración mutua.

La Creatividad: un camino posible.

El trabajo sobre lo grupal: un desafío necesario.

LOS NIÑOS

Son la prioridad pero la complejidad y las demandas de una tarea con prisa y sin pausas nos determina en las decisiones y acciones.

Necesitamos detenernos y observarlos, escucharlos y sostenerlos, ubicarlos verdaderamente en los lugares prioritarios.

Estas personitas vulnerables que nos miran con sus ojos ávidos por conocer e incorporarse en el mundo, que dependen de nosotros para sostenerse afectivamente y desarrollarse plenamente.

ESOS SERES HUMANOS que se mueven sin darnos un respiro en la ardua tarea de protegerlos y encontrar las mejores modalidades de acompañarlos sin avasallarlos.

La propuesta es pensar en la Educación Infantil desde:

- ✓ La mirada desde los derechos del niño.
- ✓ Los encuentros educativos basados en el afecto, los procesos compartidos y la comunicación.
- ✓ El trabajo sobre los valores: el compartir, la solidaridad, la tarea con los otros.
- ✓ El reconocimiento de la situación de enseñanza como un encuentro entre alumnos-docentes-conocimientos caracterizada por la complejidad, la multicausalidad, la inmediatez y la imprevisibilidad.
- ✓ El valor de los aprendizajes infantiles y su estrecha relación con las propuestas y modalidades de enseñanza y con el estilo docente que se pone en juego en cada actitud, cada elección y cada acción.
- ✓ El lugar de los educadores como soñadores que sustenten su tarea desde el conocimiento y la ética generando utopías posibles a favor de la infancia

La infancia es un presente que no concibe justificaciones por parte de los adultos, que no puede perderse y no se recupera. El valioso tiempo de la infancia imprime sus huellas en los sujetos y marca una gran diferencia en la conformación de lo humano.

Los responsables de la Educación lo sabemos, por eso nunca bajamos los brazos.

LA VIDA ES UN ESPACIO PLENO DIGNO DE SER VIVIDO. La vida solo tiene sentido cuando el camino se recorre junto a los otros.