

**LOS EDUCADORES DE HOY PRIORIZANDO
A LA INFANCIA: DESENCUENTROS,
DESAFÍOS Y ENCUENTROS.
Lic. Laura Pitluk**

Síntesis de la conferencia brindada en la Jornada
"Creando huellas en el Nivel Inicial" - Organizada por la
Escuela Infantil El Hornero - Facultad de Cs. Veterinarias
UBA – Septiembre 2009

Dada la complejidad de la realidad actual, en lo político, lo económico, lo social y lo educativo, el gran desafío de escuelas y educadores es intentar presentar resistencia las injusticias desde las acciones basadas en la ética, las utopías y la responsabilidad, que se concretan en proyectos creativos.

Nos encontramos frente a...

- instituciones agobiadas que necesitan comprensión, respeto, escucha, momentos de encuentro,
- educadores agotados que intentan dar respuestas a las demandas incesantes,
- familias desbordadas inmersas en corridas cotidianas y exceso de presiones,
- niños que demandan a gritos atención y cuidados. **Ellos merecen que nos detengamos a reflexionar y resignifiquemos que les sucede...**

El gran desafío de escuelas y educadores es intentar presentar resistencia a las injusticias desde las acciones basadas en la ética, las utopías y la responsabilidad, que se concretan en las actitudes cotidianas y en la puesta en marcha de proyectos creativos.

1-Pensemos primero en los niños y su lugar en el mundo

Sabemos que son la prioridad pero la complejidad y las demandas de una tarea con prisa y sin pausas nos determina en las decisiones y acciones.

Necesitamos detenernos y observarlos, escucharlos y sostenerlos, ubicarlos verdaderamente en los lugares prioritarios.

Estas personitas vulnerables que no nos dan respiro en la compleja tarea de protegerlos y encontrar las mejores modalidades de acompañarlos sin avasallarlos.

2- Pensemos en los docentes y su lugar fundamental como...

- Testigos participantes de los logros infantiles que ponen en juego sus acciones desde la disponibilidad afectiva, lúdica y corporal.
- Constructores de los andamios que sostienen los aprendizajes de los niños.
- Responsables del desarrollo de propuestas de enseñanza de calidad que tengan lugar en la ZDP.
- Creadores de espacios de seguridad sustentados en el respeto por lo que cada niño es y puede.
- Ocupados en la promoción de lo humano desde la confianza en la educabilidad de todo sujeto.
- Poseedores de una mano cálida que acompaña a los niños en su integración en el mundo.
- Proveedores de propuestas de enseñanza ricas y respetuosas que enriquecen los procesos infantiles.

Falso dilema: ¿El docente debe intervenir para favorecer los aprendizajes infantiles o debe mantenerse en el rol de observador para no obstaculizarlos?

3- Pensemos en el diseño y el desarrollo de las propuestas de enseñanza:

Es fundamental...

- ✓ Tejer diseños de recorridos de buena enseñanza.
- ✓ Organizar Proyectos creativos que impliquen la búsqueda de otras opciones.
- ✓ Implementar modalidades alternativas como por ejemplo los talleres.
- ✓ Poner en marcha lo mejor que cada uno puede en aquello que le compete.
- ✓ Plasmar un Proyecto Educativo Institucional que explicita por escrito los aspectos que identifican a una institución integrando a todos los involucrados en el compromiso por organizarlo, respetarlo y evaluarlo.
- ✓ Evitar las improvisaciones en las tareas áulicas y en las normas, el funcionamiento y los requerimientos institucionales.
- ✓ Contar con educadores que sean autores irremplazables y no meros ejecutores de lo pensado por otros, profesionales autónomos y respetuosos que toman decisiones pensadas y fundamentadas, diseñadores creativos de propuestas de enseñanza de calidad.

4- Pensemos en las instituciones

Es importante sostener la claridad en las instituciones, la distribución cooperativa de las tareas y la conformación de proyectos en los cuales todos los miembros sean arte y parte.

Es fundamental realizar la distribución consensuada y respetuosa de roles y tareas que favorece profundamente la posibilidad de abordar la complejidad de la práctica.

Los directivos son un eslabón fundamental en la cadena de los logros educativos: sostener al equipo docente en sus tareas acompañando y asesorando en lugar de presionando y criticando, colaborar desde su rol en las tareas educativas áulicas e institucionales, sostener la mirada del Proyecto Educativo Institucional desarrollado por todos los miembros, desanudar los nudos entre los diferentes actores, gestionar democráticamente.

¿Por dónde podemos comenzar a desanudar esta madeja enredada?

- **Con respecto a los niños...**
 1. **poniendo de manifiesto a través del ejemplo**, en cada acción y en cada decisión, actitudes de respeto, de justicia, de equidad. La mejor forma de enseñar a nuestros alumnos a vivir según valores respetuosos y solidarios de lo propio y de lo de los otros, es dar cuenta de estos sentimientos y relaciones en la propia manera de actuar.
 2. **desarrollando un importante trabajo sobre lo grupal**, que posibilite una mirada constante sobre los roles, para alejarnos de los estereotipos que no posibilitan el devenir fluido de las situaciones áulicas y los vínculos sanos. Cuando los grupos se conforman sosteniendo roles “estáticos” que determinan lugares “fijos” para cada niño, no se benefician ninguno de sus integrantes, ni los docentes ni la tarea. Por el contrario, la flexibilidad en los roles, la asunción rotativa de “lugares” diferentes que ponen en juego diversas acciones y actitudes, posibilitan una mayor riqueza en la dinámica grupal y en las posibilidades individuales.
 3. **el abordaje adecuado de los límites**, estrictamente vinculadas con el planteo de normas consensuadas por todos, que pone en escena la importancia de establecer vínculos que se sustenten en el respeto, la cooperación y la solidaridad; necesariamente esto aporta a la espacios, tiempos y materiales.

Esto instala en las instituciones climas de trabajo democráticos y mucho más disfrutados. La puesta en marcha de límites claros y precisos, encuadrados en el afecto y el respeto, sostenidos de manera justa para todos y sin modificarlos cuando no tenemos ganas de realizar el esfuerzo para su concreción, facilita este acercamiento a los valores planteados y a la formación de sujetos autónomos y responsables. Los límites implican un encuadre establecido, que implica que “no se puede hacer lo que uno quiere” sin aprender a cuidarse a uno mismo, sin mirar a los otros y sin respetar las normas. En demasiados casos los niños “piden a gritos” esos límites y cuando los adultos no dan cuenta de ello y no se hacen cargo de determinarlos y sostenerlos, los niños avanzan cada vez más en la cadena de de desafíos en búsqueda de los límites que no llegan (por eso es muy común encontrarnos con niños que, por ejemplo, pegan pidiendo de manera implícita el límite y cuando el docente agotado no lo hace continúan pegando cada vez más hasta que tarde o temprano el límite llega). Los límites adecuadamente seleccionados, establecidos y sostenidos, ponen en marcha determinadas sanciones que implican “hacer justicia”; para que las mismas realmente tengan un valor significativo deben necesariamente relacionarse estrictamente con el hecho sancionado y poder concretarse realmente. ¿De qué sirve decirle al nene que se quedó sin la merienda porque le pegó a un compañero cuando esto verdaderamente no se puede efectuar y los niños aprende así que la validez de los límites y de las palabras de los docentes son limitadas e inconfiables? Por otro lado, si la sanción no se vincula con el hecho sancionado ¿cuál es su valor en realidad? Los niños no pueden comprender qué fue lo incorrecto de la acción sancionada, no se colabora en la interpretación de las normas, no se avanza en el proceso de construcción de la autonomía. Muy por el contrario, se forma sujetos rebeldes o sumisos o que actúan por conveniencia calculando el riesgo de sus acciones. En cambio, desde la mirada de estas sanciones por reciprocidad, si se rompe el trabajo de un compañero hay que reparar el hecho, si se le saca un juguete hay que devolvérselo, si se le falta el respeto o se le pega se debe pedir disculpas y comprometerse a no hacerlo más...

4. **el trabajo en talleres**, facilita el abordaje de todo lo expuesto porque permite la construcción compartida del conocimiento a través de un trabajo en grupo y subgrupos en función de tareas compartidas que se

centran en producciones conjuntas.

- **Con respeto a las instituciones...**

1. **un encuadre institucional claro**, posibilita la distribución de tareas y el trabajo en equipo, esto implica una adecuada distribución de roles y funciones de cada uno, evitando las confusiones que perjudican las tareas institucionales en general y educativas en particular. Desarrollar las tareas en un clima democrático no implica olvidar que los roles son diferentes y las competencias de cada uno implican la diferenciación y complementariedad de roles y tareas. Los directivos en su función, los docentes en las suyas, las familias participando desde su propio lugar.
2. **el proyecto educativo institucional**, es una herramienta fundamental para estos logros porque explicita el encuadre, plantea las metas y acciones, encuadra las tareas, justifica las acciones, organiza a la institución integrando los aportes de todos en el proyecto que da sustento a las diferentes decisiones cotidianas y fundantes de cada institución.
3. **la organización y desarrollo de proyectos creativos**, es una muy buena “punta para desenrollar la enredada madeja educativa”. Pensar al año escolar desde la mirada ubicada en alejarse de los estereotipos, no reiterar sin sentido, ser originales, variar las ideas, pensar sobre aquello que se hizo evaluando y recreando, nos hace sentir mejores profesionales y le imprime un sentido diferente a la profesión y a la vida.

- **con respecto a los docentes...**

1. **alejarse de los estereotipos**, que nos sitúan en meros repetidores de lo creado por otros.
2. **no dar lugar a las competencias**, que nos distraen de lo importante: “nuestros alumnos y las tareas educativas”.
3. **no olvidarse de la ideología y el marco teórico**, al que adherimos y que se manifiesta en cada elección y en cada acción escolar.

- **con respecto a los directivos...**

1. no olvidarse de prioriza lo educativos sobre lo burocrático reconociéndose como los responsables de la coherencia institucional y de sostener las redes comunicativas, afectivas y educativas, desde un encuadre claro, respetuoso y creativo.

- **con respecto a las familias...**

¿Cómo puede un educador sostener estas acciones de extrema profesionalidad, ética y compromiso?

- ✓ Siendo un profesional crítico y reflexivo.
- ✓ Analizando, planificando y evaluando su práctica pedagógica.
- ✓ Desarrollando su tarea desde la disponibilidad afectiva, corporal y lúdica.
- ✓ Reconociendo la educabilidad de todo sujeto y la influencia de sus acciones en el desarrollo y los aprendizajes infantiles.
- ✓ Trabajando con las familias desde el respeto y la complementariedad de tareas.
- ✓ Trabajando en equipo en la búsqueda de alternativas posibles
- ✓ Valorando su rol, sosteniendo y andamiando los logros de los niños, organizando propuestas de buena enseñanza desde la mirada de la ética y el conocimiento.

Arreglar el mundo:

Un científico, que vivía preocupado con los problemas del mundo, estaba resuelto a encontrar los medios para aminorarlos. Pasaba sus días en su laboratorio en busca de respuesta para sus dudas.

Cierto día, su hijo de cinco años invadió su santuario, decidido a ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiera entretenerlo. De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa con el mundo, justo lo que precisaba. Con unas tijeras, recortó el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta, se lo entregó a su hijo diciendo:

“Como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin la ayuda de nadie.”

Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así. Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente:

- "Papá, papá, ya hice todo, conseguí terminarlo".

Al principio el padre no creyó en el niño. Pensó que sería imposible que, a su edad, hubiera conseguido componer un mapa que jamás había visto antes. Desconfiado, el científico levantó la vista de sus anotaciones, con la certeza de que vería el trabajo digno de un niño. Para su sorpresa, el mapa estaba completo.

Todos los pedazos habían sido colocados en sus debidos lugares. ¿Cómo era posible? ¿Cómo el niño había sido capaz?

- “Hijito, tu no sabías cómo era el mundo, cómo lo lograste?”

- “Papá, yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando sacaste el mapa de la revista para recortarlo, ví que del otro lado estaba la figura del hombre. Así, que dí vuelta a los recortes, y comencé a recomponer al hombre, que sí sabía como era.”

- “Cuando conseguí arreglar al hombre, dí vuelta a la hoja y ví que había arreglado al mundo.” *Gabriel García Márquez*

***EDUCAR PARTIENDO DE LA CREENCIA DE QUE SOLO
CAMBIANDO AL NIÑO PODREMOS CAMBIAR AL
HOMBRE Y QUE SOLO CAMBIANDO AL HOMBRE
PODREMOS ARREGLAR EL MUNDO.***