

**Desafiando la educación
en el Jardín Maternal:
confrontaciones,
contradicciones y posibles
soluciones.**

El Jardín Maternal como parte del Nivel Inicial

- ✓ Primer Ciclo del primer Nivel del Sistema Educativo.
- ✓ Cumple con las funciones social y pedagógica.
- ✓ Desarrolla sus acciones desde la intencionalidad educativa.
- ✓ Toma sus decisiones desde la mirada de la didáctica.
- ✓ Es parte del Nivel y del Sistema pero tiene identidad propia.
- ✓ Implica una tarea de alta calidad y complejidad.

El Jardín Maternal como:

- ✓ Un espacio de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Un derecho de los niños.
- ✓ Un derecho de las familias.
- ✓ Una necesidad social.
- ✓ Una responsabilidad del Sistema Educativo
- ✓ Una obligación del Estado.

El pasaje de la guardería al Jardín Maternal

Es complejo porque:

- ✓ Está desvalorizado socialmente.
- ✓ El Sistema Educativo no reconoce su importancia.
- ✓ Su origen, su contrato fundacional, es asistencial.
- ✓ Nace desde una necesidad social que lo ubica como “un mal necesario”.
- ✓ Implica una organización institucional muy articulada y compleja que es difícil de lograr.
- ✓ Debe dedicarse mucho tiempo a las actividades cotidianas y de crianza.
- ✓ Encontrar los momentos para las propuestas pedagógicas es un gran esfuerzo y un desafío posible.

La tarea educativa en el Jardín Maternal



Propósitos/Objetivos y Contenidos vinculados con:

- ✓ El desarrollo de la autonomía y la interacción con los otros.
- ✓ La convivencia, el respeto, el cuidado propio y de los otros
- ✓ El desarrollo motriz y las habilidades motoras.
- ✓ La exploración del entorno y los objetos.
- ✓ La expresión y comunicación gestual, corporal y verbal.
- ✓ Los lenguajes artísticos: lo musical, lo literario, la expresión corporal, la plástica.

Los contenidos

- ✓ Entendidos como todo aquello que ocupa el tiempo escolar (Berstein).

Cuestionamientos:

- ✓ ¿Los aprenderían igual sin asistir al Jardín Maternal?
- ✓ ¿Se incluyen los contenidos del desarrollo como saberes a ser enseñados?
- ✓ ¿Se organizan en áreas de la conducta, en áreas del conocimiento o en campos de experiencias?

Se enseña en todo momento

Con cada actitud, con cada decisión y elección, con cada gesto, con cada propuesta.

Cuando:

- ✓ Se crea un ambiente propicio favorecedor de aprendizajes ricos.
- ✓ Se acompañan y sostienen los procesos y los logros.
- ✓ Se presentan propuestas de enseñanza previamente planificadas y secuenciadas.
- ✓ Se resignifican las rutinas desde la intencionalidad pedagógica
- ✓ Se sostienen afectivamente las acciones de los niños incentivándolos para “ir un paso mas allá”

Estrategias e intervenciones

Problemáticas:

- Lograr el equilibrio entre el exceso de estimulación y la falta de propuesta.
- Intervenir sin interferir.
- Cuidar la frecuencia y la modalidad de las intervenciones.
- Intervenir no sólo con palabras, también con gestos, con acciones, con presencia.
- Observar a los niños para detectar la validez de las intervenciones.

Las propuestas de enseñanza en el Jardín Maternal

1- Propuesta secuenciadas:

- ✓ Secuencias Didácticas
- ✓ Miniproyectos.
- ✓ Itinerarios.
- ✓ Trayectos.

2- Propuestas de resignificación de las actividades cotidianas y de crianza.

3- Propuestas de juego espontáneo.

El rol del docente en el Jardín Maternal

- Testigo participante de los logros infantiles que pone en juego sus acciones desde la disponibilidad afectiva, lúdica y corporal.
- Constructor de los andamios que sostienen los aprendizajes de los niños.
- Responsable del desarrollo de propuestas de enseñanza de calidad que tengan lugar en la ZDP.
- Creador de espacios de seguridad sustentados en el respeto por lo que cada niño es y puede.
- Ocupado en la promoción de lo humano desde la confianza de la educabilidad de todo sujeto.
- Poseedor de una mano cálida que acompaña a los niños en su integración en el mundo.
- Proveedor de propuestas de enseñanza ricas y respetuosas que enriquecen los procesos infantiles.

Problemáticas concretas:

Entre...

- Los contenidos y la crianza.
- La sobrestimulación y la ausencia de propuestas.
- La planificación y la improvisación.
- La ausencia y la invasión de las familias.

La “puja” familia - escuela

- Autoridad ¿De quién?
- Toma de decisiones ¿De quién?
- Saberes ¿De quién?
- **Diferenciación y complementariedad de roles y funciones**
- ❖ **La “pulsión” entre los diferentes actores...**

¿Y LOS NIÑOS?

Las prioridades:

- Los niños.
- El trabajo educativo.

El Jardín Maternal: la mirada desde la didáctica

Implica una educación oportuna a cada etapa de la vida desde el reconocimiento de la influencia de las actitudes y decisiones adultas en las posibilidades infantiles. La modalidad en la que son cuidados los niños deja huellas en su desarrollo y sus aprendizajes

Porque la infancia quiere vivir su tiempo sin prisa y con respeto.