

# Laura Pitluk

[www.laurapitluk.com.ar](http://www.laurapitluk.com.ar)

## Consideraciones sobre el abordaje de la Educación Sexual con niños pequeños.

Lic. Rosa Windler

*La sexualidad ha sido y aun continúa siendo uno de los temas más controvertidos en la historia de los seres humanos. Esta temática está estrechamente ligada a la de los Derechos Humanos en general y de las mujeres y de los niños en particular.*

*Los siglos XX y XXI han sido claves para modificar sustancialmente la perspectiva de desigualdad históricamente sostenida respecto del rol social que cumplían las mujeres y los niños. En este sentido se los comienza a considerar como personas con características propias y diferenciadas, reconociendo sus intereses y necesidades específicas.*

*Se produce un cambio de paradigma que propone que ambos, mujeres y niños, pasen a ser "sujetos de derecho", es decir portadores de derechos que deben ser respetados y garantizados por el Estado.*

El análisis histórico muestra que si bien se han logrado avances en la conquista de los Derechos de los niños y de las mujeres, aun queda mucho por hacer, dado que en la actualidad, a pesar de la legislación existente y de los diferentes acuerdos internacionales aún persisten en la práctica muchos tabúes e impedimentos, especialmente en lo referido a las cuestiones vinculadas con la sexualidad.

**Un recorrido por las diferentes épocas evidencia que el modo en que han sido considerados los derechos de la mujer y de los niños está condicionado por diferentes aspectos<sup>1</sup>:**

- **políticos**, (sanción de leyes que fomentan y protegen la maternidad, asignaciones familiares)
- **económicos**, (existencia del trabajo infantil a pesar de la legislación vigente)
- **culturales**, (acceso de los varones a la educación, exclusión de las niñas)
  - **religiosos**,(objeciones a programas de salud reproductiva)

Algunas posturas consideran que la educación sexual forma parte del ámbito privado e íntimo de las personas y no del ámbito público.

---

<sup>1</sup>Ré, María Inés. (2004). Educación Sexual en la Niñez. Editorial Ediba. Buenos Aires

Desde estas posiciones se afirma que el Estado a través de sus diversas instituciones no debería intervenir en la educación sexual de la población infantil y adolescente, ni determinar desde qué edad comenzar, cuáles son los contenidos a impartir, y cómo hacerlo. Estas voces sostienen que esta función sólo le compete a la familia.

Por el contrario, otros enfoques consideran que la educación es siempre responsabilidad del Estado, incluyendo la impartida por instituciones de gestión privada. Y como tal se verá concretada en aquellos contenidos y acciones que el Estado considere apropiados.

Desde esta óptica se considera que el Estado no puede permitir que el proceso educativo quede sujeto a la sola opción de los padres. En consecuencia, el Estado debe adoptar aquéllas políticas que mejor contribuyan al desarrollo de los programas de vida para los diferentes grupos de la población.

Sin embargo, los temas referidos a la sexualidad aparecen generalmente en la gestión gubernamental frente a situaciones extremas tales como: enfermedades de transmisión sexual, violencia doméstica, violaciones, embarazos adolescentes, abuso sexual, prostitución infantil/adolescente, y en menor medida para atender a los aspectos placenteros y constructivos de la sexualidad.

Asimismo, los medios masivos de comunicación, y en especial la televisión tienen fuerte responsabilidad en el tratamiento que otorgan a los aspectos vinculados con la sexualidad.

Con frecuencia lo hacen de un modo sensacionalista, escandaloso y efectista. El abordaje aparece mayormente en forma de chiste, broma y en muy pocas ocasiones se atiende esta temática de un modo respetuoso y profundo.

Estos medios con notable poder podrían ser direccionados a favor de aquellos valores que formen sujetos saludables, respetuosos de sí mismos y de los otros, solidarios, honestos, y buenos ciudadanos. Las autoridades y los responsables de estas programaciones deberían garantizar que el tratamiento de estos temas se corresponda con aquellos valores que responden a una formación ética del ser humano.

### **Características de la sexualidad:**

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano y se desarrolla en un complejo entramado de relaciones. La sexualidad humana constituye la esencia del ser de las personas e involucra sus sentimientos y relaciones, aprendizajes y reflexiones, planteamientos y toma de decisiones. Todo sujeto se desarrolla dentro de un grupo socio-cultural, que le brinda sus conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, normas y valores. Desde esta perspectiva la sexualidad abarca conceptos que no sólo hacen referencia a los aspectos biológicos, sino a procesos psicológicos, sociales y culturales. Estos procesos concurren en la conformación subjetiva para alcanzar un nivel de autoestima que habilite a cada sujeto a proyectar su vida en forma integrada a la sociedad. La sexualidad está fuertemente ligada a la comunicación y al intercambio afectivo.

El complejo proceso de identificación, está conformado por aspectos vinculados a la adquisición de la identidad sexual o de género, por la internalización de normas, valores sociales y pautas de la propia cultura, por la aceptación de sí mismo, el establecimiento de vínculos afectivos y la comprensión de las relaciones con los otros.

### **Aportes del psicoanálisis para comprender la sexualidad infantil:**

Según Freud, la sexualidad acompaña la vida de los sujetos desde su nacimiento, y atraviesa distintas fases y etapas en su desarrollo. En cada fase se establecen zonas y modos diferentes de manifestación.

Con esta revolucionaria aseveración Freud afirma la existencia de una sexualidad infantil previa a la adolescencia y destruye el mito sostenido hasta entonces referido a que la sexualidad humana recién aparece en la adolescencia.

### **Así afirma que las etapas del desarrollo sexual son las siguientes:**

- **etapa oral:** (amamantamiento y nutrición)
- **etapa anal:** (control de esfínteres)
- **etapa fálica:** (auto manipulación)
- **etapa de latencia** (escolarización)
- **etapa genital:** (adolescencia)

Los niños, desde pequeños, se inician en la actividad de investigar, sustentada en la pulsión epistemofílica, y construyen teorías sexuales infantiles.

Lo que lleva a los niños a investigar, son cuestiones de carácter pragmático tales como el nacimiento de un hermano o la vinculación con niños del sexo opuesto en el jardín. Según Freud, construyen sus propias hipótesis acerca de cómo es el intercambio sexual entre adultos, cómo nacen los niños, cómo se gestan, etc.

A partir de los tres o cuatro años, surgen diversos interrogantes y existe una insistencia en los por qué, también en preguntas vinculadas con:

- el nacimiento
- la vida
- la muerte.

### **Hacia la construcción de la identidad sexual:**

Es fundamental escuchar siempre las preguntas de los niños y no apresurarse a dar una rápida respuesta, si el docente no se siente preparado para responder en el momento. No obstante, es preciso hacerle saber al niño que su pregunta ha sido atendida y que pronto recibirá respuesta a su inquietud. Los niños perciben cuando sus preguntas son soslayadas y ciertas actitudes de los adultos pueden inhibirlos para volver a preguntar aquello que les preocupa.

También será importante, en primer lugar, averiguar qué saben los niños acerca de lo que preguntan. Esto permitirá al docente prepararse para responder de un modo franco y seguro evitando dar mayores explicaciones que las que los niños demandan.

Los mensajes que reciben los niños respecto de lo que corresponde o no a cada sexo los ayudan a construir su identidad sexual, y a evitar discriminaciones. Si estos mensajes responden a estereotipos de género menguará su posibilidad de libre desarrollo.

Es frecuente escuchar a padres y en ocasiones a docentes preocupados porque ciertos varones juegan a disfrazarse de niñas o viceversa. También si algunas niñas juegan con autos y bloques y varones con cochecitos de muñecas. Los niños deben ir aprendiendo que el ser niña o varón no depende de marcas externas como las vestimentas o los adornos que usan, o de los juegos que realizan. Hay diferentes maneras de ser varones y niñas que no

dependen del cabello corto o largo, de usar aros, o de vestir pantalones o vestidos así como de jugar a la pelota o con las muñecas.

Para que cada niño pueda construir su identidad sexual es preciso ofrecerles diversas opciones de manifestar y evidenciar la sexualidad según sus elecciones y sin encorsetarlos en modos determinados de ejercer la masculinidad o la femineidad.

Será necesario, entonces, ayudarlos a comprender que lo que determina que sean niñas o varones es tener un cuerpo sexuado y no las diversas actividades y juegos que desarrollan. Es importante que el docente ponga de manifiesto tanto en sus palabras como en sus actitudes la reciprocidad y la valoración que portan ambos sexos por igual.

Posibilitar que los niños participen de juegos de ficción o de dramatización colaborará para que logren una mayor comprensión de las relaciones y los roles sociales. Frecuentemente los niños en estas etapas desarrollan juegos de característica sexual, como por ejemplo, jugar al médico. Si éstos se comparten entre niños de la misma edad, no ocasionan daños físicos o psicológicos, dado que contrariamente, los ayudan a conformar su identidad. Estos juegos deben ser considerados con naturalidad tanto por los docentes como por las familias.

También cabe señalar que las conductas de exploración y automanipulación, si no se realizan de modo compulsivo, los ayudan a conocer y comprender su cuerpo, y no corresponde prohibirlas ni sancionarlas. Será importante, sin embargo, explicarles a los niños que esas conductas son privadas y es preferible no realizarlas frente a otros.

### **El trabajo con las familias:**

Compartir la información y asociar a las familias es fundamental para comprender las concepciones y comportamientos infantiles vinculados con la sexualidad.

Será preciso un intercambio permanente con las familias sobre cómo enfrentan estos temas con sus hijos, si los conversan, los ignoran o los evitan.

Asimismo es importante explicarles las modalidades y las informaciones que adoptará el jardín al emprender con los niños el tratamiento de los aspectos vinculados con la sexualidad, para evitar contradicciones en las informaciones que se brindan a los niños, en la escuela y en el hogar.

### **Respeto por la propia intimidad y la de los otros:**

Considerando que la salud física y psíquica y el bienestar de nuestros alumnos es uno de los objetivos de la tarea docente, es preciso ayudar a los niños a prevenir el abuso sexual. En este sentido se han implementado en algunos países programas de prevención que han disminuido este tipo de agresión en la población infantil.

Para trabajar estas pautas es importante brindar a los niños un ambiente confiable y de libertad, que los motive a realizar preguntas sobre aquello que les preocupa.

Es importante enseñarles, además, a nombrar correctamente las partes del cuerpo privadas o íntimas (pene, vagina) para entenderlos mejor cuando se expresan sea para preguntar o para contarnos alguna situación que los conmueve.

Es preciso explicarles el derecho que tienen a la privacidad e intimidad en los momentos de cambio de vestimenta e higiene, etc., y que estos derechos deben ser respetados por los adultos y todos los integrantes de la familia.

También poner énfasis en que nadie, ni familiares, parientes, o amigos, pueden dañarlos ni lastimarlos, ni tocarlos de modo que se sientan incómodos, y si esto ocurriera tienen

derecho a decir No! y a defenderse del modo que puedan, apartándose de la persona que los agrede. Es necesario prevenirlos sobre el peligro de los pedidos o amenazas de guardar secreto sobre las agresiones que puedan recibir, particularmente en sus partes privadas.

Es importante tener en cuenta que en esta tarea de prevención se requiere un gran equilibrio y seguridad por parte del docente. Estas aclaraciones deben realizarse de tal modo que no provoquen en los niños un temor excesivo, que les impida establecer vínculos afectivos con los adultos que los rodean. Se trata de ayudarlos a defenderse mejor de ciertas agresiones, que aun no son fáciles de comprender para nadie, pero no de promover una fuerte desconfianza hacia todas las personas mayores, con las que se relacionan habitualmente.

### **¿Cómo se enseña educación sexual?**

El tratamiento de los aspectos referidos a la educación sexual, en estas edades, es aconsejable realizarlo en forma individual, o en grupos de dos o tres niños. Esta modalidad ofrecerá la posibilidad de un mayor diálogo entre los niños y el docente y les permitirá preguntar con mayor libertad sobre aquello que los inquieta.

### **A modo de cierre:**

Los docentes debemos asumir el compromiso de buscar espacios de encuentro y de reflexión con los colegas, que posibiliten enfrentar un adecuado abordaje de estos contenidos.

A muchos de nosotros nos resulta difícil encarar estos aspectos, especialmente con niños tan pequeños. Sin embargo, habrá que superar el temor y la vergüenza producto de la educación recibida, para ayudar a nuestros niños a desarrollarse de un modo saludable y pleno.

### **Para leer más:**

- Ré, María Inés. (2004): **Educación Sexual en la Niñez**. Editorial Ediba. Buenos Aires

# Laura Pitluk

[www.laurapitluk.com.ar](http://www.laurapitluk.com.ar)