

**“Problemáticas actuales del Jardín Maternal:  
confrontaciones, contradicciones y posibles soluciones.”  
Por Laura Pitluk**

*Problemáticas de la práctica concreta referidas a la organización institucional y de las propuestas en las diferentes salas, al trabajo con las familias, a la articulación de tareas inter e intrainstitucionales. Entre los contenidos y la crianza, entre la sobre estimulación y la ausencia de propuestas, entre la planificación y la improvisación, entre la ausencia y la invasión familiar: búsqueda de resoluciones que prioricen a los niños y posibiliten el trabajo educativo.*

**Si pensamos en los viejos problemas desde nuevas propuestas, podemos encontrar el equilibrio necesario entre los contenidos y la crianza, entre la sobre estimulación y la ausencia de propuestas, entre la planificación y la improvisación, entre la ausencia y la invasión familiar, desde resoluciones que prioricen a los niños y posibiliten el trabajo educativo.**

Entonces, debemos alejarnos de las controversias que son parte de la historia y el presente del Jardín Maternal:

1) Aun se considera que la educación en las primeras edades debe restringirse al ámbito familiar, pensando en una primera etapa familiar y en una posterior etapa escolar, en vez de centrarse en la idea de una formación simultánea. Es necesario destacar que la tarea educativa en el Jardín Maternal complementa y no suplanta la familiar.

2) Aun se desvalorizan los conocimientos que se brindan a los niños en estas edades, no considerados como contenidos escolares sino como saberes cotidianos por lo cual un niño no debe acceder a la escolaridad para obtenerlos. De la mano de esta idea viene entonces la presencia de un docente que no debe saber mucho porque lo que debe enseñar es en realidad poco y sencillo. Obviamente esto dista absolutamente del rol profesional que hoy se le adjudica a los docentes en las edades más tempranas del desarrollo. Cuanto más pequeños son los niños más compleja es la tarea educativa y más saberes profesionales se ponen en juego.

3) La discusión entre “la no intervención” para dejar que los niños construyan sus aprendizajes y la sobre estimulación agobiante. Ambas posturas extremas dejan de lado la idea de que nada se construye en el vacío y que los niños necesitan contenidos sobre los cuales construir sus procesos, y a su vez, que las intervenciones excesivas son más bien interrupciones que coartan el desarrollo y el bienestar infantil. Es tan negativo para el desarrollo infantil el exceso de estimulación que agobia como la ausencia de propuestas que lo dejan desamparado.

4) La falsa oposición entre juego y contenidos, que presenta una disputa sin sentido entre la enseñanza de contenidos y el juego, dando cuenta de la incomprensión del lugar que ocupan ambos en el desarrollo y el aprendizaje infantil. En todo caso es necesario replantearse qué entendemos por contenidos y enseñanza, de qué contenidos estamos hablando y cómo los estamos abordando.

5) Sin una planificación rica, flexible y contextualizada, no es posible considerar todos los aspectos necesarios organizándolos como una trama viva que teje diseños de recorridos de buena enseñanza.

6) El trabajo respetuoso y complementario con las familias posibilita centrarse en el bienestar infantil, los padres son el eje y sostén básicos de los niños, partícipes fundamentales de la educación de sus hijos, si bien la responsabilidad de la educación escolar es de la institución educativa siendo sus actores los profesionales que asumen las responsabilidades y decisiones.

Hablar de enseñanza en edades tempranas, implica necesariamente pensar en las especificidades del desarrollo de los niños, las modalidades organizativas de las instituciones, la adecuación de los proyectos (sus temáticas, sus metas, sus contenidos, sus propuestas, sus secuencias) y fundamentalmente la esencial disponibilidad docente (afectiva, lúdica y corporal) para diseñar y coordinar la enseñanza y acompañar los aprendizajes en la etapa más fértil y a su vez más vulnerable del desarrollo y de la educación. **Por otra parte, debemos pensar en una modalidad de planificación que integre y articule a todas las propuestas: los Recorridos Didácticos.** Esta planificación posibilitará organizar la complejidad de la educación en los primeros años buscando alternativas para desarrollar propuestas ricas que enriquezcan los aprendizajes infantiles. Esto será posible desde un modelo educativo de calidad sustentado en el derecho de los niños a educarse desde edades tempranas. El docente asume un rol fundamental al ser quien pone en juego la función pedagógica y social que el jardín maternal cumple como toda institución educativa.

Este escrito toma aportes de diferentes libros y artículos de la autora: - **“La planificación didáctica en el Jardín de Infantes: unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas. El juego trabajo.** Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2006. - **Revista Trayectos.** Caminos alternativos. Educación Inicial. Editorial Trayectos. - **“Educar en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años”** Ed. Novedades Educativas. Bs As 2007. - **“Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula”.** Autora del capítulo **“La enseñanza en el Nivel Inicial: sus especificidades.** Coordinación Norberto Boggino. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Octubre 2006. **Revista Trayectos Caminos alternativos. Educación Inicial.**

***“La planificación en el Jardín de Infantes: unidad didáctica, proyectos y secuencias didácticas”.* Lic. Laura Pitluk.**

***Funciones y características de la planificación. Planificaciones que se realizan a lo largo del ciclo lectivo en el jardín de Infantes. Unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas. Los componentes de la planificación. Los contenidos y las estrategias. El juego trabajo. El currículum como un instrumento para el docente. La relación entre el currículum y la planificación Institucional y áulica. Escalas de especificación curricular. El lugar de docentes y directivos en la planificación.***

El Proyecto Educativo Institucional pone de manifiesto la ideología institucional, sus prioridades educativas, sus elecciones. Cada año debe evaluarse y reformularse para actualizar las decisiones y acciones, y planificar los proyectos específicos de cada ciclo lectivo.

**Las planificaciones docentes se organizan teniendo en cuenta los fundamentos y las acciones que explicitan el Proyecto Educativo Institucional, que a su vez tiene en cuenta las prescripciones de los lineamientos curriculares.**

La planificación entendida como una trama flexible, abierta, mejorable, debe contextualizarse en función del proyecto de cada institución y las peculiaridades de cada grupo de alumnos y docentes.

Una vez finalizado el período de inicio al ciclo escolar, cada docente realiza la caracterización de su grupo y la planificación anual; en la misma incluye las metas, contenidos y estrategias generales a trabajar a lo largo de todo el año. En estrecha relación con la misma se van desarrollando las diferentes planificaciones periódicas.

**¿Qué planificaciones periódicas realiza un docente en el Jardín de Infantes?**

En las salas de 3, 4 y 5 años la planificación periódica se organiza en función de Unidades Didácticas (entendidas como la organización de un recorte de la realidad natural y social) y / o Proyectos (definidos en función de investigar sobre alguna temática y / o aspecto para plasmarlo en un producto final).

En la medida en que se va finalizando un Proyecto y / o Unidad Didáctica, se va comenzando a pensar en cuál continuará el trabajo a desarrollar.

**Si nadie puede reemplazar a los docentes como diseñadores de las propuestas a realizar con sus alumnos, nadie puede reemplazar a los directivos en su función de supervisar las planificaciones y propuestas de los docentes.** Todas las planificaciones deben estar acordadas entre los directivos y docentes antes de su implementación.

Todo lo que podamos prever y anticipar redundará en beneficio de las tareas a desarrollar. Conversar previamente a la selección de un recorte a trabajar permite llegar de manera compartida al momento de diseñarlo e implementarlo. Sostener una tarea en equipo, desde el respeto por los roles diferenciados, enriquece las oportunidades institucionales y beneficia las propuestas educativas que son, en definitiva, a la vez una responsabilidad diferenciada y compartida.

**El currículum explicita un proyecto educativo** de una Nación, Provincia o Jurisdicción. Encuadra las tareas educativas y da prescripciones para la enseñanza, enmarcadas en un determinado marco teórico. Incluye concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza, sobre la educación y las instituciones, sobre el rol docente y el lugar de los alumnos desde la mirada ideológica implicada en estas concepciones. El currículum implica la toma de decisiones entre opciones en función de las prioridades relacionadas con la finalidad de la educación escolar.

Comprender que los documentos curriculares son un instrumento que da orientaciones para la práctica, no es una idea insignificante, porque implica rescatarlo e incorporarlo como herramienta de trabajo para docentes y equipos de conducción. Entender los aspectos que explicitan y el enfoque al que adhieren, permite poder tomar las decisiones necesarias, desde un lugar de reflexión, selección y adecuación según los criterios institucionales y personales.

Una vez más se hace presente la necesidad de un equilibrio (en este caso) que permita formar parte del planteo curricular y a la vez diferenciarse en función de la contextualización a la propia realidad y el respeto por las propias ideas, sin perder el marco regulador y el compromiso con el encuadre general.

Así como intentamos que los alumnos vayan comprendiendo que la realidad es compleja, que es múltiple y que nunca hay una sola decisión posible, debemos reconocer y recordar que hay una variedad muy amplia de posibilidades, y esto hace que el docente deba ser un profesional bien formado para tomar las mejores decisiones. Nos referimos a la reflexión sobre la propia práctica, que se enriquece cuando los docentes tienen espacios y posibilidades de reflexionar y escuchar a otros docentes, que tal vez resolvieron alguna situación de una forma diferente. En realidad cada docente desde su rol "pone en juego" aquello que es como persona, pone siempre en juego su ideología. Aceptar las diferencias es un ejercicio docente diario y para eso hay que "mirar" a los alumnos. Se puede y se debe reflexionar sobre las ideas y acciones educativas y buscar alternativas cuando se considera que algo merece una modificación. Hay aspectos que se refieren a los estilos personales y otros referidos al encuadre pedagógico que se debe respetar, y estos son aspectos sobre los que se puede reflexionar y pensar. Pero hay cosas que no deben ni pueden suceder, vinculadas con el respeto por los derechos de los niños. Estas no entran en reflexión, no son negociables, deben darse siempre desde el lugar del respeto.

**Anticipar y prever las acciones institucionales permite ocuparse de lo que surge en lo cotidiano y enriquecer, desde la reflexión, las distintas opciones.**

Este escrito toma aportes de diferentes libros y artículos de la autora: - **"La planificación didáctica en el Jardín de Infantes: unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas. El juego trabajo.** Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2006. - **Revista Trayectos.** Caminos alternativos. Educación Inicial. Editorial Trayectos. - **"Educar en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años"** Ed. Novedades Educativas. Bs As 2007. - **"Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula".** Autora del capítulo **"La enseñanza en el Nivel Inicial: sus especificidades.** Coordinación Norberto Boggino. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Octubre 2006. **Revista Trayectos Caminos alternativos. Educación Inicial.**

#### **Evaluación:**

**Lic. Laura Pitluk.**

**"Problemáticas actuales del Jardín Maternal: confrontaciones, contradicciones y posibles soluciones". Lic. Laura Pitluk.**

1. Mencione dos problemáticas de la práctica concreta abordadas en la conferencia
2. Sintetice las propuestas a desarrollar en cada una de las salas.

**"La planificación en el Jardín de Infantes: unidad didáctica, proyectos y secuencias didácticas". Lic. Laura Pitluk.**

1. Describa las funciones y características de la planificación.
2. Explícite que planificaciones se realizan a lo largo del ciclo lectivo en el jardín de Infantes y defina que entiende por unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas.